



**T.C.
ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ**

AKREDİTASYON SÜRECİ

**2025-2026 GÜZ DÖNEMİ
DERS DEĞERLENDİRME VE AKTS İŞ YÜKÜ
ANKET SONUÇLARI VE RAPORLARI**

Son Güncelleme: 20.01.2026

Bölüm Öğretim Üyeleri

Doç. Dr. Şahin Doğan (Bölüm Başkanı)
Dr. Öğr. Üyesi Hakkı Kalaycı (Bölüm Başkan Yardımcısı)
Prof. Dr. Zuhâl Yonca Odabaş
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Ceyda Baş
Dr. Öğr. Üyesi Esra Demirkol Colosio
Dr. Arş. Gör. Esra Sağdıç
Dr. Arş. Gör. Ali Egi
Dr. Arş. Gör. Yeliz Kendir Gök

Çankırı, 2026

İÇİNDEKİLER

SOSYOLOJİ DERS LİSTELERİ (2025, Güz)	3
GENEL BİLGİLER	4
Örneklem ve Genel Bilgi.....	4
Amaç ve Kapsam	5
Yöntem	5
Evren ve Örneklem.....	5
Veri Toplama Aracı.....	5
Analiz Yöntemi	5
DERS DEĞERLENDİRME BULGULARI	6
Dersin Amaç, İçerik ve Yapısına İlişkin Değerlendirme	6
Dersin Kapsamı ve Zaman Yönetimi	6
Dersin Yürütülmesi ve Öğretim Süreci	6
Ders Kaynakları ve Materyaller	6
AKTS İŞ YÜKÜ BULGULARI	7
Ders Dışı Akademik Etkinlikler	7
Araştırma ve Bireysel Çalışma.....	7
Sınavlara Hazırlık Süreci	7
Açık Uçlu Soruların Betimleyici Değerlendirilmesi	7
SONUÇ VE İYİLEŞTİRME KARARLARI (PUKÖ)	7
A. SONUÇ	7
B. İYİLEŞTİRME KARARLARI (PUKÖ DÖNGÜSÜ).....	8
1. PLANLA (Plan)	8
2. UYGULA (Uygulama).....	8

SOSYOLOJİ DERS LİSTELERİ (2025, Güz)

Sınıf	Dersin Kodu	Dersin Adı
1	SOS101	SOSYOLOJİYE GİRİŞ I
1	SOS103	METODOLOJİ
1	SOS105	ANTROPOLOJİYE GİRİŞ
1	PSİ121	PSİKOLOJİYE GİRİŞ
1	FEL118	FELSEFE METİNLERİ I
1	ATA101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I
1	TDİ101	TÜRK DİLİ I
1	YDİ101	YABANCI DİL I
1	TBT191	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI
2	SOS201	SOSYOLOJİ TEORİLERİ I
2	SOS203	SOSYAL BİLİMLERDE İSTATİSTİK VE VERİ ANALİZİ I
2	SOS206	KENT SOSYOLOJİSİ
2	SOS422	DEMOGRAFI VE NÜFUS HAREKETLİLİĞİ
2	FEL240	OSMANLI DÖNEMİ FELSEFİ HAREKETLER
2	PSİ347	KÜLTÜRLERARASI PSİKOLOJİ
3	SOS301	SOSYOLOJİ TEORİLERİ III
3	SOS303	TOPLUMSAL TABAKALAŞMA VE SINIF İLİŞKİLERİ
3	SOS307	OSMANLI'DA TOPLUMSAL YAPI
3	FEL305	MANTIK II
3	FEL-353	TEKNOLOJİ FELSEFESİ
4	SOS401	TÜRKİYE'DE SOSYOLOJİK DÜŞÜNCE TARİHİ
4	SOS411	GÖÇ SOSYOLOJİSİ
4	SOS219	ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK VE BİRLİKTE YAŞAMA
4	SOS407	ÇEVRE SOSYOLOJİSİ
4	FEL439	TÜRK-İSLAM FELSEFESİNİN BÜYÜK ZİHİNLERİ
4	PSİ401	PSİKOLOJİDE ÇAĞDAŞ AKIMLAR
YL-TEZLİ	SOS501	BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ
YL-TEZLİ	SOS503	SOSYOLOJİ TEORİLERİ I
YL-TEZLİ	SOS513	TOPLUMSAL GRUPLAR, ÇATIŞMA VE TOLERANS
YL-TEZLİ	SOS521	FEMİNİST ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
YL-TEZLİ	SOS500	SEMİNER
YL-TEZLİ	SOS700	UZMANLIK ALAN DERSİ (Yüksek Lisans)
YL-TEZLİ	SOS800	TEZ ÇALIŞMASI (Yüksek Lisans)
YL-TEZSİZ	SOS501	BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ
YL-TEZSİZ	SOS503	SOSYOLOJİ TEORİLERİ I
YL-TEZSİZ	SOS507	Siyaset Sosyolojisi
YL-TEZSİZ	SOS516	ÇATIŞMA VE TOLERANS DERSİ --->
YL-TEZSİZ	SOS521	FEMİNİST ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ
YL-TEZSİZ	SOS500	SEMİNER
YL-TEZSİZ	SOS700	UZMANLIK ALAN DERSİ (Yüksek Lisans)
YL-TEZSİZ	SOS800	TEZ ÇALIŞMASI (Yüksek Lisans)
DR	SOS600	SEMİNER (Yüksek Lisans)
DR	SOS601	BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ
DR	SOS602	DEĞERLER SOSYOLOJİSİ
DR	SOS604	GÖÇ VE GÖÇMEN TARTIŞMALARI
DR	SOS605	YENİ MEDYA VE TOPLUM
DR	SOS700	UZMANLIK ALAN DERSİ (Doktora)
DR	SOS800	TEZ ÇALIŞMASI (Doktora)
Bölüm Dışı	SOS119	TOPLUMBİLİMİNE GİRİŞ / Felsefe Bölümüne
Bölüm Dışı	SOS111	GENEL SOSYOLOJİ / Psikoloji Bölümüne

GENEL BİLGİLER

Örnekleme ve Genel Bilgi

Dersin Kodu ve Adı	Doldurma Sayısı
ATA101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	5
FEL240 OSMANLI DÖNEMİ FELSEFİ HAREKETLER	1
FEL305 MANTIK - II	2
FEL353 TEKNOLOJİ FELSEFESİ	3
FEL439 TÜRK-İSLAM FELSEFESİNİN BÜYÜK ZİHİNLERİ	1
PSİ121 PSİKOLOJİYE GİRİŞ	7
PSİ347 KÜLTÜRLERARASI PSİKOLOJİ	2
SOS101 SOSYOLOJİYE GİRİŞ - I	21
SOS103 METODOLOJİ	15
SOS105 ANTROPOLOJİYE GİRİŞ	25
SOS111 GENEL SOSYOLOJİ	41
SOS119 TOPLUMBİLİMİNE GİRİŞ	5
SOS201 SOSYOLOJİ TEORİLERİ - I	6
SOS203 SOSYAL BİLİMLERDE İSTATİSTİK VE VERİ ANALİZİ - I	4
SOS206 KENT SOSYOLOJİSİ	3
SOS301 SOSYOLOJİ TEORİLERİ - III	9
SOS303 TOPLUMSAL TABAKALAŞMA VE SINIF İLİŞKİLERİ	1
SOS307 OSMANLI'DA TOPLUMSAL YAPI	4
SOS401 TÜRKİYE'DE SOSYOLOJİK DÜŞÜNCE TARİHİ	5
SOS403 BİTİRME TEZİ ÇALIŞMASI - I	1
SOS407 ÇEVRE SOSYOLOJİSİ	17
SOS422 DEMOGRAFİ VE NÜFUS HAREKETLİLİĞİ	8
SOS601 BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN ETİĞİ	2
TBT191 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI	4
TDİ101 TÜRK DİLİ - I	4
YDİ101 YABANCI DİL - I	3
Genel Toplam	199

- **Toplam katılımcı sayısı (N):** 199 öğrenci
- **Değerlendirilen ders sayısı:** 26 farklı ders
- En fazla yanıtlanan ders: **SOS111 – Genel Sosyoloji** (n = 41)

Anket 5'li Likert tipi ölçek (1 = Kesinlikle katılmıyorum, 5 = Kesinlikle katılıyorum) ile uygulanmıştır.

Amaç ve Kapsam

Bu raporun amacı, 2025–2026 Güz Yarıyılı'nda uygulanan Ders Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi sonuçlarını analiz ederek derslerin öğrenme çıktıları, içerik, öğretim süreci ve öğrenci iş yükü açısından etkililiğini değerlendirmektir. Analiz sonuçları, programın sürekli iyileştirilmesi ve kalite güvence süreçleri kapsamında kullanılmak üzere hazırlanmıştır.

Yöntem

Evren ve Örneklem

- Evren: İlgili yarıyıldan açılan lisans dersleri
- Örneklem: **199 öğrenci**
- Değerlendirilen ders sayısı: **26**

Veri Toplama Aracı

- 5'li Likert tipi ölçek (1 = Kesinlikle Katılmıyorum – 5 = Kesinlikle Katılıyorum)
- Açık uçlu sorular (dersin işlenişi ve genel görüşler)

Analiz Yöntemi

- Betimleyici istatistikler (ortalama, standart sapma, medyan)
- Frekans ve yüzde dağılımları
- Açık uçlu sorular için tematik betimleyici değerlendirme

DERS DEĞERLENDİRME BULGULARI

Dersin Amaç, İçerik ve Yapısına İlişkin Değerlendirme

Öğrencilerin büyük çoğunluğu, derslerin amaç, kapsam ve öğrenme çıktılarının dönem başında açık ve anlaşılır biçimde sunulduğunu belirtmiştir ($\bar{x} = 4.14$). Öğrenme çıktılarının dersin amaçlarıyla uyumlu olduğu yönündeki değerlendirme de yüksek düzeydedir ($\bar{x} = 4.10$). Bu bulgu, derslerin Bologna süreci kapsamında tanımlanan öğrenme çıktılarıyla uyumlu şekilde yapılandırıldığını göstermektedir.

Dersin Kapsamı ve Zaman Yönetimi

“Dersin bir yarıyıl için yeterli kapsam ve zenginlikte olduğu” ifadesi yüksek bir ortalamaya sahiptir ($\bar{x} = 4.15$). Benzer biçimde, ders içeriği ile ders için ayrılan zamanın uygunluğu da öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir ($\bar{x} = 4.15$). Bu durum, derslerin haftalık ders saati ve AKTS kredisi ile içerik arasında genel olarak bir uyum bulunduğuna işaret etmektedir.

Dersin Yürütülmesi ve Öğretim Süreci

En yüksek ortalama değer, derslerin önceden ilan edilen programa uygun biçimde yürütülmesine ilişkin maddede görülmüştür ($\bar{x} = 4.30$). Bu bulgu, öğretim sürecinde planlama ve sürekliliğin sağlandığını göstermektedir.

Ders Kaynakları ve Materyaller

Ders kaynakları ve dokümanların yeterliliğine ilişkin değerlendirme, diğer maddelere kıyasla görece daha düşük olmakla birlikte olumlu düzeydedir ($\bar{x} = 3.91$). Bu sonuç, ders materyallerinin genel olarak yeterli olduğunu ancak kaynak çeşitliliğinin artırılmasının derslerin niteliğini daha da güçlendirebileceğini göstermektedir.

AKTS İŞ YÜKÜ BULGULARI

Ders Dışı Akademik Etkinlikler

Öğrencilerin %75,9'u ders saatleri dışında seminer, konferans veya çalıştay gibi etkinliklere katılmadığını belirtmiştir. Etkinliğe katılan öğrenciler için ortalama etkinlik sayısı 0.34'tür. Bu durum, derslerin büyük ölçüde sınıf içi etkinliklere dayalı olarak yürütüldüğünü, ders dışı akademik etkinliklerin ise sınırlı kaldığını göstermektedir.

Araştırma ve Bireysel Çalışma

Öğrencilerin %69,3'ü ders kapsamında ders saatleri dışında kütüphane veya internet üzerinden araştırma yaptığını ifade etmiştir. Haftalık kullanım süresi çoğunlukla 1–2 saat aralığında yoğunlaşmaktadır. Bu bulgu, AKTS iş yükü kapsamında öngörülen bireysel çalışma süresinin öğrenciler tarafından kısmen karşılandığını göstermektedir.

Sınavlara Hazırlık Süreci

Öğrencilerin büyük bölümü final sınavına sınırlı süre ayırdığını belirtmiş, %98'i bütünleme sınavına katılmamıştır. Bu durum, derslerin değerlendirme sürecinde dönem içi öğrenmenin etkili olduğunu ve başarı düzeyinin genel olarak yeterli olduğunu düşündürmektedir.

Açık Uçlu Soruların Betimleyici Değerlendirilmesi

Öne çıkan temalar:

- Daha fazla **örnek ve uygulama**
- **Görsel materyal** kullanımı
- Dersin daha **etkileşimli** işlenmesi

Öğrenciler, derslerin daha verimli geçmesi için örnek olaylara dayalı anlatım, tartışma ve görsel materyal kullanımının artırılmasını önermiştir.

SONUÇ VE İYİLEŞTİRME KARARLARI (PUKÖ)

A. SONUÇ

2025–2026 Güz Yarıyılı'nda uygulanan Ders Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi sonuçları, derslerin amaç, içerik, öğrenme çıktıları ve öğretim süreci açısından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Öğrenciler tarafından verilen yanıtlar incelendiğinde, ders değerlendirme sorularına ilişkin ortalama puanların yüksek düzeyde olduğu, özellikle derslerin planlı biçimde yürütülmesi, öğrenme çıktılarının açık olması ve ders içeriği ile ders süresi arasındaki uyumun sağlandığı görülmektedir.

Elde edilen bulgular, derslerin Bologna süreci kapsamında tanımlanan öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yapılandırıldığını ve öğretim sürecinde süreklilik ve öngörülebilirliğin sağlandığını ortaya koymaktadır. Bu durum, programın eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalite güvencesi açısından güçlü bir yönünü oluşturmaktadır.

AKTS iş yükü boyutuna ilişkin sonuçlar incelendiğinde, öğrencilerin ders kapsamında bireysel çalışma ve araştırma faaliyetlerine katılım sağladığı, ancak ders dışı akademik etkinliklere (seminer, konferans, çalıştay vb.) katılım düzeylerinin sınırlı kaldığı görülmektedir. Bu durum, AKTS iş yükünün büyük ölçüde sınıf içi etkinlikler ve sınavlara hazırlık süreçleri üzerinden gerçekleştiğini göstermektedir.

Ders kaynak ve dokümanlarının yeterliliğine ilişkin değerlendirmeler genel olarak olumlu olmakla birlikte, diğer boyutlara kıyasla görece daha düşük ortalamalara sahiptir. Bu bulgu, ders materyallerinin çeşitlendirilmesi ve destekleyici kaynakların artırılmasının eğitim-öğretim kalitesini daha da güçlendirebileceğine işaret etmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, anket sonuçları programda yer alan derslerin öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını, öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde yürütüldüğünü ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin işlevsel olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, bazı alanlarda iyileştirmeye yönelik geri bildirimler elde edilmiş olup bu geri bildirimler kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme süreci kapsamında değerlendirilmiştir.

B. İYİLEŞTİRME KARARLARI (PUKÖ DÖNGÜSÜ)

1. PLANLA (Plan)

Anket sonuçları doğrultusunda aşağıdaki iyileştirme alanları belirlenmiştir:

- Ders kaynak ve dokümanlarının çeşitliliğinin artırılması
 - Ders dışı akademik etkinliklerin (seminer, konferans, panel vb.) derslerle daha fazla ilişkilendirilmesi
 - AKTS iş yükü kapsamında ders dışı bireysel çalışma ve öğrenme faaliyetlerinin daha görünür ve yapılandırılmış hale getirilmesi
- Bu kapsamda, ders bilgi paketlerinde yer alan öğretim yöntemleri ve öğrenme faaliyetlerinin gözden geçirilmesine karar verilmiştir.

2. UYGULA (Uygulama)

Belirlenen iyileştirme alanları doğrultusunda:

- Derslerde kullanılan kaynak listeleri güncellenecek ve dijital/çevrim içi kaynaklara daha fazla yer verilecektir.
- Ders içeriklerine, öğrencilerin katılımını teşvik edecek ders dışı akademik etkinlik önerileri eklenecektir.
- AKTS iş yükü hesaplamalarında bireysel çalışma, araştırma ve etkinlik katılımına ayrılan süreler ders bilgi paketlerinde daha açık şekilde tanımlanacaktır.

Bu uygulamalar ilgili öğretim elemanları tarafından ders planlarına entegre edilecektir.

3. KONTROL ET (Kontrol)

Uygulanan iyileştirme faaliyetlerinin etkililiği;

- İzleyen akademik dönemlerde uygulanacak ders değerlendirme ve AKTS iş yükü anketleri,
- Öğrenci geri bildirimleri,
- Ders bilgi paketlerinin güncel durumu üzerinden izlenecek ve değerlendirilecektir.

4. ÖNLEM AL (Önlem / Sürekli İyileştirme)

Kontrol aşamasında elde edilecek yeni bulgular doğrultusunda:

- Gerekli görülen derslerde ek iyileştirme önlemleri alınacak,
- AKTS iş yükü ve öğrenme faaliyetleri arasındaki uyum düzenli olarak gözden geçirilecek,

- Programın eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin kalite güvencesi mekanizmaları güçlendirilerek sürdürülecektir.

Bu çerçevede ders değerlendirme anketleri, programın sürekli iyileştirilmesine yönelik temel veri kaynaklarından biri olarak kullanılmaya devam edecektir.